Resumen Completo – Cuestionario GA2-240202501-AA2-EV01

Programa: Gestión del Desarrollo Administrativo e Innovación (3466339)

Introducción

Durante esta sesión se orientó a los aprendices sobre el desarrollo del cuestionario correspondiente a la Actividad de Aprendizaje GA2-240202501-AA2. Además de explicar la forma correcta de presentar la evidencia en Zajuna, se realizó un repaso de los contenidos gramaticales más importantes del nivel A2.1 con el fin de fortalecer la comprensión lectora y mejorar el desempeño en la evaluación.

Objetivo de la evidencia

El cuestionario busca verificar que el aprendiz sea capaz de comprender textos escritos en inglés, reconocer estructuras gramaticales, aplicar vocabulario del nivel, interpretar comparaciones, describir personas y objetos y comprender acontecimientos narrados en pasado.

Características del cuestionario

• 15 preguntas tipo Multiple Choice.
• Tiempo sugerido: 30 minutos (hasta 2 horas disponibles en Zajuna).
• Basado en los contenidos del English Level 3 – MCER A2.1.
• Se recomienda leer cuidadosamente todas las preguntas antes de responder.

Temas evaluados

Los temas principales son Comparative Adjectives, Superlative Adjectives, Adjectives ending in -ed y -ing, Reading Comprehension y Simple Past.

Comparative Adjectives

Los comparativos permiten establecer diferencias entre dos personas, objetos o situaciones. La estructura más común es **adjective + er + than** para adjetivos cortos y **more + adjective + than** para adjetivos largos. Ejemplos: *This website is faster than that website. / Mobile applications are more useful than traditional tools.*

Superlative Adjectives

Los superlativos expresan el grado máximo de una característica cuando se comparan tres o más elementos. Se utiliza **the + adjective-est** o **the most + adjective**. También se repasaron las formas irregulares: good → better → the best y bad → worse → the worst.

Adjectives ending in -ED / -ING

Los adjetivos terminados en **-ing** describen características de personas, objetos o situaciones (interesting, exciting, amazing). Los terminados en **-ed** describen sentimientos o emociones (interested, excited, amazed). Ejemplo: *The movie is interesting*, pero *I am interested in the movie*.

Simple Past

Se repasó el uso del pasado simple para hablar de experiencias, eventos terminados, historias y biografías. Estructura: Subject + Verb in Past + Complement. Ejemplos: *She worked in multimedia design. They developed innovative websites.*

Reading Comprehension

Se recomendó leer primero el texto completo, identificar personajes, fechas, acciones principales, vocabulario clave e idea principal antes de responder las preguntas. Finalmente, regresar al texto para verificar cada respuesta.

Errores frecuentes

Confundir comparativos con superlativos, utilizar incorrectamente los adjetivos en -ed y -ing, responder sin leer completamente el texto y no identificar correctamente los verbos en pasado.

Recomendaciones

Repasar el material de formación, practicar los ejemplos, administrar correctamente el tiempo, descartar opciones incorrectas antes de responder y revisar todas las respuestas antes de finalizar el cuestionario.

Conclusión

Esta evidencia fortalece las competencias de lectura, gramática y vocabulario del nivel A2.1, preparando al aprendiz para comunicarse con mayor seguridad en contextos académicos y laborales.